

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ,
ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПТСР»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки
Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические аспекты развития, диагностика и терапия ПТСР» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.В. Ковальчишина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по психологии и психологии личности;

дисциплины программы бакалавриата: «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Анатомия ЦНС», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Производственная практика: преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. В.ДВ.3. Медико-биологические аспекты развития, диагностика и терапия ПТСР
Часть образовательной программы	Вариативная часть: дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	10	14		14	44	72	зачет
Очная, всего			14		14	44	72	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, анализ исторических и эмпирических результатов, посвященных проблеме, обучение навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику	ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации по созданию и	ПК-3.3.1. Знает основные признаки посттравматического стрессового расстройства, основные теоретические подходы к диагностике ПТСР; основные

нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации	поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся	направления исследования ПТСР; основные методы оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве. ПК-3.3.2. Умеет планировать психодиагностическое обследование пациента с целью выявления ПТСР; оказывать психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве. ПК-3.3.3. Владеет практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства; практическими навыками оказания психотерапевтической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Введение в кризисную психотерапию.	История выделения данного направления. Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный (Волошин, 2001). Клиническая картина.
2. Факторы, влияющие на картину ПТСР.	Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР: характерологические особенности личности, развитие алкогольной или наркотической зависимости, наличие в анамнезе психологических травм, психическая патология у членов семьи, возраст больного, наличие психических заболеваний в анамнезе. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР: способность к эмоциональному самоконтролю, наличие хорошей самооценки, способность к своевременной интеграции травматического опыта других в свою жизнь, наличие хорошей

	социальной поддержки. Понятие первичная и вторичная травма.
3. Теоретические модели ПТСР.	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже). Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности. Психофизиологическая модель Колба. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица. Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера.
4. Посттравматическое расстройство личности.	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома. Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР. Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь
5. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы. Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной. Телесно-ориентированная терапия ПТСР. Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР. Экзистенциальная психотерапия ПТСР. Гештальт-терапия ПТСР. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия
6. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства.	Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.
7. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.	Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации лиц с ПТСР. Индивидуальная психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в

	зависимости от вида стресса. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.
8. Алгоритм ведения пациента с посттравматическим стрессовым расстройством.	Организационная модель оказания помощи пациентам с ПТСР. Показания для госпитализации в медицинскую организацию. Показания к выписке пациента из медицинской организации. Алгоритм ведения пациента с посттравматическим стрессовым расстройством.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Введение в кризисную психотерапию.	1			5	6
2. Факторы, влияющие на картину ПТСР.	1		2	5	8
3. Теоретические модели ПТСР.	2		2	5	9
4. Посттравматическое расстройство личности.	2		2	5	9
5. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.	2		2	6	10
6. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства.	2		2	6	10
7. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.	2		2	6	10
8. Алгоритм ведения пациента с посттравматическим стрессовым расстройством.	2		2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14		14	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие "посттравматическое стрессовое расстройство".
2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия
4. травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
5. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. ММРІ).
6. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического
7. стресса.
8. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.

9. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
10. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
11. Распространенность ПТСР.
12. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
13. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
14. Предикторы ПТСР.
15. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
16. Типы травматических ситуаций.
17. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
18. Концепт "психическая травма" во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
19. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
20. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
21. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
22. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
23. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
24. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
25. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
26. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
27. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
28. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
29. Посттравматический стресс у сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых операциях.
30. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
31. Стресс радиационной угрозы и его последствия.
32. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
33. Психосоматические расстройства у ликвидаторов.
34. Особенности посттравматического стресса у спасателей.
35. Особенности посттравматического стресса у пожарных.
36. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
37. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.
38. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
39. Этнокультурные особенности посттравматического стресса.
40. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
41. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьетнаме.
42. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
43. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
44. Особенности проявления ПТСР у детей.
45. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
46. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
47. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
48. Виды насилия над детьми.
49. Психологические последствия насилия у детей.
50. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.

51. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
52. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
53. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
54. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
55. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
56. Этапы проведения психотерапевтической работы.
57. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
58. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
59. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
60. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
61. Тренинг преодоления тревоги.
62. Психодинамическая психотерапия ПТСР.
63. Методы и методики диагностики ПТСР. (шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОСР И.О. Котенева).
64. Виды суицидального поведения. Причины и индикаторы суицида. Работа с суицидентами.

7.2. Темы докладов (рефератов)

В качестве докладов предлагается углубленное рассмотрение методов диагностики и работы с ПТСР.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 10, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Александровский Ю.А., Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html> (дата обращения 12.05.2024)
2. Антропов, Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: Рук.для врачей / Ю.А. Антропов, А. Ю. Андропов, Н. Г. Незнанов; Под ред.Антропова Ю.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382с. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с.380-382.
3. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения 12.05.2024).
4. Жариков, Н.М. Справочник по психиатрии [Текст] / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. - М. : Мед. информ. агенство, 2014. - 435 с. - Библиогр.: С. 433-435.
5. Мазо Г.Э., Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения 12.05.2024).
6. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения 12.05.2024).

7. Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4855-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/> (дата обращения 12.05.2024).
8. Шмуклер А.Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / Шмуклер А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения 12.05.2024).

11.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева Т.Б., Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html> (дата обращения 12.05.2024).
2. Мазо Г.Э., Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Г. Э. Мазо, Н.Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").- 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html> (дата обращения 12.05.2024).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. **Консультант студента** [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

10. **Консультант врача. Электронная медицинская библиотека** : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).